Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Прелестненская средняя общеобразовательная школа»

Прохоровского района Белгородской области

МАТЕРИАЛЫ НА КОНКУРС

Методических разработок

«МОЙ ЛУЧШИЙ СЦЕНАРИЙ»

Тема: «**I have got a nice family»**

Громова Наталья Егоровна,

учитель иностранного языка

Белгород, 2021

Технологическая карта урока английского языка

Класс: 2

Темаурока: «I have got a nice family»

УМК:Учебник: Английский язык, 2 класс. КузовлевВ.П.и др.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Тема урока | «I have got a nice family» | | | | |
| Тип урока | комбинированный: закрепление знаний, формирование умений и навыков. | | | | |
| Цель урока | продолжение знакомства со сказкой Джеймса Барри «Питер Пэн», знакомство с известной сказкой Шарля Перро (Charles Perrault) «Красная Шапочка» (“The Little Red Riding Hood”), сказкой немецких писателей братьев Гримм «Белоснежка и семь гномов», русскими народными сказками «Гуси-лебеди» и «Сестрица Аленушка и братец Иванушка»/ | | | | |
| Основные термины и понятия | ***Языковой материал:*** *лексический:* a grandma, a grandpa, a stepmother\*, white;  *грамматический:* I’ve got/I haven’t got.  ***Речевые функции:*** describing someone (Не/She is ..., They are ...). | | | | |
| Информационно-образовательная среда | Ресурсы | | | | Межпредметные связи |
| **Информационный материал: 1.** Кузовлев В.П. и др. Книги для учителя к учебнику для 2 класса общеобразовательных учреждений .-М.: Просвещение, 2007.-224с.  2.КузовлевВ.П.и др. Учебник: Английский язык, 2 Просвещение, 2008.-280с.   1. <http://supersimplelearning.com/songs/original-series/one/knock-knock-hello/> 2. <http://www.esl-kids.com/worksheets/slam.html> 3. <http://www.esl-kids.com/worksheets/dice.html> 4. <http://www.mes-english.com/flashcards/family.php> 5. <http://www.esl-kids.com/> 6. <http://childhouse.net/html/Flash/Flash-Songs/20080213/15.html> 7. http://childhouse.net/html/Flash/Flash-Songs/20080213/13.html 8. <http://supersimplelearning.com/songs/original-series/three/bye-bye-goodbye/>   **Диагностический материал:** аудиозапись, предложения на карточках для упр. 4, проектор, кубик рубик, карточки по теме семья с различными играми. | | | | литературное чтение, музыка, русский язык |
| Планируемые результаты | | | | | |
| Предметные | | Метапредметные | | Личностные | |
| уметь представлять и описывать свою семью, употребляя лексические единицы по теме « Семья», | | у учащихся будут развиваться языковые способности к слуховой и зрительной дифференциации; учащиеся смогут осознанно строить свое высказывание по теме «Моя семья» с учетом грамматических норм английского языка. | | проявлять уважительное отношение к своей семье, | |
| Этапы урока | | | | Материалы и источники, обеспечивающие реализацию этапа | |
| 1.1.Мотивационно-ориентировочный этап | | | |  | |
| **I. Greeting**  **Hello! (Hello!)** **[Wave with your right hand.] Hello! (Hello!) [Wave with your left hand.] Come in. [Motion to come inside.] Let's sing. [Pretend you are singing into a microphone.] Let's play. [Run in place.] Hello! (Hello!) [Wave with your right hand.] Hello! (Hello!) [Wave with your left hand.] Knock, knock, knock. [Pretend to knock on a door.] Come on in! [Motion for someone to come inside.] Let's sing. [Pretend you are singing into a microphone.] And play. [Run in place.] And learn together. [Tap your finger on your temple.] Knock, knock! [Thrust your fist in the air.] ♫** | | | | Образовательные платформы:<http://supersimplelearning.com/songs/original-series/one/knock-knock-hello/> | |
| 1**.2.Мотивационная основа включения обучающихся в учебную деятельность.**  **T:** Сегодняшний урок наш называется “I have got a nice family”. Сегодня, ребята, мы с вами продолжим знакомство с семьями Майкла и Хелен, со сказкой Джеймса Барри «Питер Пэн», знакомство с известной сказкой Шарля Перро (Charles Perrault) «Красная Шапочка» (“The Little Red Riding Hood”), сказкой немецких писателей братьев Гримм «Белоснежка и семь гномов», русскими народными сказками «Гуси-лебеди» и «Сестрица Аленушка и братец Иванушка». Мы научимся выделять главное из одного или нескольких высказываний и делать выводы, научимся правильно говорить о том, что у нас что-то или кто-то есть или нет, почитаем, послушаем аудиозаписи и от лица Венди, Майкла и Джона расскажем об их семьях.  **II. Warming up activities.**  **T: Read and repeat after me**  A father, a mother, a sister, a brother, a grandmother, a grandfather  **T: Let’s play “slam game” now. (It’s a game with pictures for the words)**  **T: Let’s play with a cube**  **(дети бросают кубик и отвечают на вопрос)**  **Work in parts.**  **-**Who is this?  -This is a\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | | | Образовательные платформы:  <http://www.esl-kids.com/worksheets/slam.html>  <http://www.esl-kids.com/worksheets/dice.html> | |
| 1.3.**Цель обучающихся**: осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме. | | | |  | |
| 1.4.**Учебная задача**: развитие монологической речи, совершенствование навыков чтения по транскрипции | | | |  | |
| 1. Поисковый этап | | | | | |
| 2.1. Взаимодействие с обучающимися с целью построения плана предстоящей деятельности | | | |  | |
| 2.2.Составление плана обучающимися (при участии педагога):  1. **Going over homework.**  2. **Listening and reading**   1. **Actiontime**   4. **Speaking**  5. **Speaking**  6. **Listening**  7. **Group work.**  **8.** **Summing up. Saying goodbye.** | | | | <http://childhouse.net/html/Flash/Flash-Songs/20080213/15.html>  <http://www.esl-kids.com/>  <http://supersimplelearning.com/songs/original-series/three/bye-bye-goodbye/> | |
| 3. Практический план | | | | | |
| Организация учебной деятельности обучающихся по реализации каждого из пунктов плана: | | | |  | |
| 4.Рефлективно-оценочный этап | | | | | |
| 4.1. Рефлексия, нацеленная на выявление обучающимися факта и способов достижения цели, решения УЗ | | | Единая коллекция ЦОР | | |
| 4.2.Оценка обучающимися (самооценка) достижения результатов, их значения для дальнейшего обучения, повседневной жизни, развития обучающихся свои знания, получить практический (личностно значимый) результат, потребности в самоутверждении, самореализации, получении удовольствия). | | | It's time to say «good-bye»**.** Thank you for your work. You were very active today.  What have we done at the lesson today? Расскажите, чем сегодня на уроке мы занимались? Вам понравился наш урок?  На ваших партах есть смайлики. Какой из них лучше выразит ваше настроение после нашего с вами урока? **I`m happy**, **I`m sad**. | | |
| 1.3.Цель обучающихся (цель учебной деятельности- УД): | | | продолжение знакомства со сказкой Джеймса Барри «Питер Пэн», знакомство с известной сказкой Шарля Перро (Charles Perrault) «Красная Шапочка» (“The Little Red Riding Hood”), сказкой немецких писателей братьев Гримм «Белоснежка и семь гномов», русскими народными сказками «Гуси-лебеди» и «Сестрица Аленушка и братец Иванушка»; | | |
| 1.4.Учебная задача (УЗ): | | | развитие монологической речи, совершенствование навыков чтения по транскрипции. | | |

**Сценарий урока:**  
            **I. Greeting**

<http://supersimplelearning.com/songs/original-series/one/knock-knock-hello/>

Hello! (Hello!) [Wave with your right hand.]  
Hello! (Hello!) [Wave with your left hand.]  
Come in. [Motion to come inside.]  
Let's sing. [Pretend you are singing into a microphone.]  
Let's play. [Run in place.]  
Hello! (Hello!) [Wave with your right hand.]  
Hello! (Hello!) [Wave with your left hand.]  
Knock, knock, knock. [Pretend to knock on a door.]  
Come on in! [Motion for someone to come inside.]  
Let's sing. [Pretend you are singing into a microphone.]  
And play. [Run in place.]  
And learn together. [Tap your finger on your temple.]  
Knock, knock! [Thrust your fist in the air.] ♫

**T:** Сегодняшний урокнаш называется “ I have got a nice family” . Сегодня, ребята, мы с вами продолжим знакомство с семьями Майкла и Хелен , со сказкой Джеймса Барри «Питер Пэн», знакомство с известной сказкой Шарля Перро (Charles Perrault) «Красная Шапочка» (“The Little Red Riding Hood”), сказкой немецких писателей братьев Гримм «Белоснежка и семь гномов», русскими народными сказками «Гуси-лебеди» и «Сестрица Аленушка и братец Иванушка». Мы научимся выделять главное из одного или нескольких высказываний и делать выводы, научимся правильно говорить о том, что у нас что-то или кто-то есть или нет, почитаем, послушаем аудиозаписи и от лица Венди, Майкла и Джона расскажем об их семьях.

**II. Warming up activities. T: Read and repeat after me**

A father, a mother, a sister, a brother, a grandmother, a grandfather

**T: Let’s play “slam game” now. (It’s a game**  **with pictures for the words)**

<http://www.esl-kids.com/worksheets/slam.html>

**T: Let’s play with a cube** <http://www.esl-kids.com/worksheets/dice.html>

**(дети бросают кубик и отвечают на вопрос) . Work in parts.**

**-**Who is this?

-This is a\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**III. Going over homework.**

***T: Let’s check your homework***

***T:***Peter Pan would like to know about your families

**Pg 106 “All about me**”**. “My family tree**”**.**

**IV. Listening and reading**

**SB ex. 1. 1)**

**Т:**На прошлом уроке мы беседовали о семьях разных сказочных героев. Хелен и Майк тоже хотят познакомить вас со своими семьями.

-***(Listen to Helen’s and Mike’s stories about their families.)*** *Послушайте, что они рассказывают о своих семьях.*

*-****(Guess which photo is from Helen’s album and which one is from Mike’s.)*** *Отгадайте, какая фотография из альбома Хелен, а какая — из альбома Майка.*

***So, listen, read and guess.***

**Ch:***(слушаютиследят no тексту)*  
**T: *So, which photo is from Helen’s album?***  
**Ch:***(называют)*  
      **T: *Why do you thinkso? (Who is there on the photo?)*** *Ктоизображеннаэтойфотографии?*  
**Ch:**A mother, a father, a brother and a cat.

**T: *So, which photo is from Mike’s album?***  
**Ch:***(называют)*  
      **T: *Why do you thinkso? (Who is there on the photo?)*** *Кто изображен на этой фотографии?*  
**Ch:**A mother, a father………………

**SB ex. 1. 2)**  
**Т: *(How do Helen and Mike tell us about whom they have got in their families?)*** *Как Хелен и Майк говорят о том, кто есть в их семьях?*  
      **Ch:***(читают)*  
      **SB ex. 1. 3)**  
      **Т: *(How do Helen and Mike tell us about whom they have not got in their families?****) Как Хелен и Майк говорят о том, кого нет в их семьях?*  
      **Ch:***(читают)*  
      **Т:**Обратите внимание на грамматическую таблицу. Какое правило она нам подсказывает?  
      **Ch:***(возможные ответы)*

**Т:**Когда нам нужно сказать о том, что у нас что-то или кто-то есть, мы говорим так: “I have got ... “ или сокращенно: “I’ve got ...”. *(Записываете на доске или демонстрируете структуры на карточках.)* Когда нам нужно сказать о том, что у нас чего-то или кого-то нет, мы говорим так: “I have not got...” или сокращенно: “I haven’t got...”. *(Демонстрируете на доске или на карточках.)*

**V. Actiontime**

<http://childhouse.net/html/Flash/Flash-Songs/20080213/15.html>

Walking, walking

Walking, walking

Hop, hop, hop

Hop, hop, hop

Running, running

Running, running

Now let’s stop

Up and down

**Singing Song**

http://childhouse.net/html/Flash/Flash-Songs/20080213/13.html

**A finger family**

Daddy finger, Daddy finger,

Here I am, here I am

How are you today?

Very well I thank you

Run away, run away

**VII. Speaking**

**Wendy’s family.**  
**SB ex. 4. 1), 2)**  
      **T: *You know Peter Pan and you know that he is very forgetful*** *(забывчивый).* ***Wendy and her brothers have to*** *(им приходится)* ***tell him about their family again and again. (Guess)*** *Отгадайте,* кто и что рассказывает. ***Fill in the gaps with “have got***” ***or “haven’t got***”***.* And tell us about their family**

I’m Wendy.

I have got a nice family.

I have got a mother, a father and two brothers.

But I have not got a sister. We have got a nice dog Nana.

I’m John.

I have got a nice family.

I have got a mother, a father and a little brothers.

I have got a sister. She is smart. But I have not got a cat.

I’m Michael.

I have got a mother, a father. I have got a sister.

She is smart and kind. I have got a brother. He is brave.

We have got a nice dog Nana. But I have not got a cat.

**VIII. Listening**

**SB ex. 5 (AB ex. 1)**  
      **T:  Open your activity-books on pg51**

***Peter Pan would like to know about the families of some other fairy-tale characters.)*** *Ему интересно знать и о семьях других сказочных героев.* ***(What families would he like to know about?)*** *О чьих семьях он хочет узнать?****)****P*ассмотрите обложки книг, послушайте, что каждый герой рассказывает о своей семье, и отметьте галочкой (/) членов семей этих героев.

**IX. Group work.**  
**T:** I’ll give you some worksheets. Follow the task. The winners will get presents.

<http://www.esl-kids.com/>

**X. What’s the title of the lesson? Why?**

**XI. Setting homework.**

**Т: *(Mike wants to have a pen friend.)*** *Майк решил завести друга по переписке.* Он получил от него первое письмо. Что написал друг по переписке о своей семье? Выберите из рамочки подходящие по смыслу предложения и восстановите письмо.

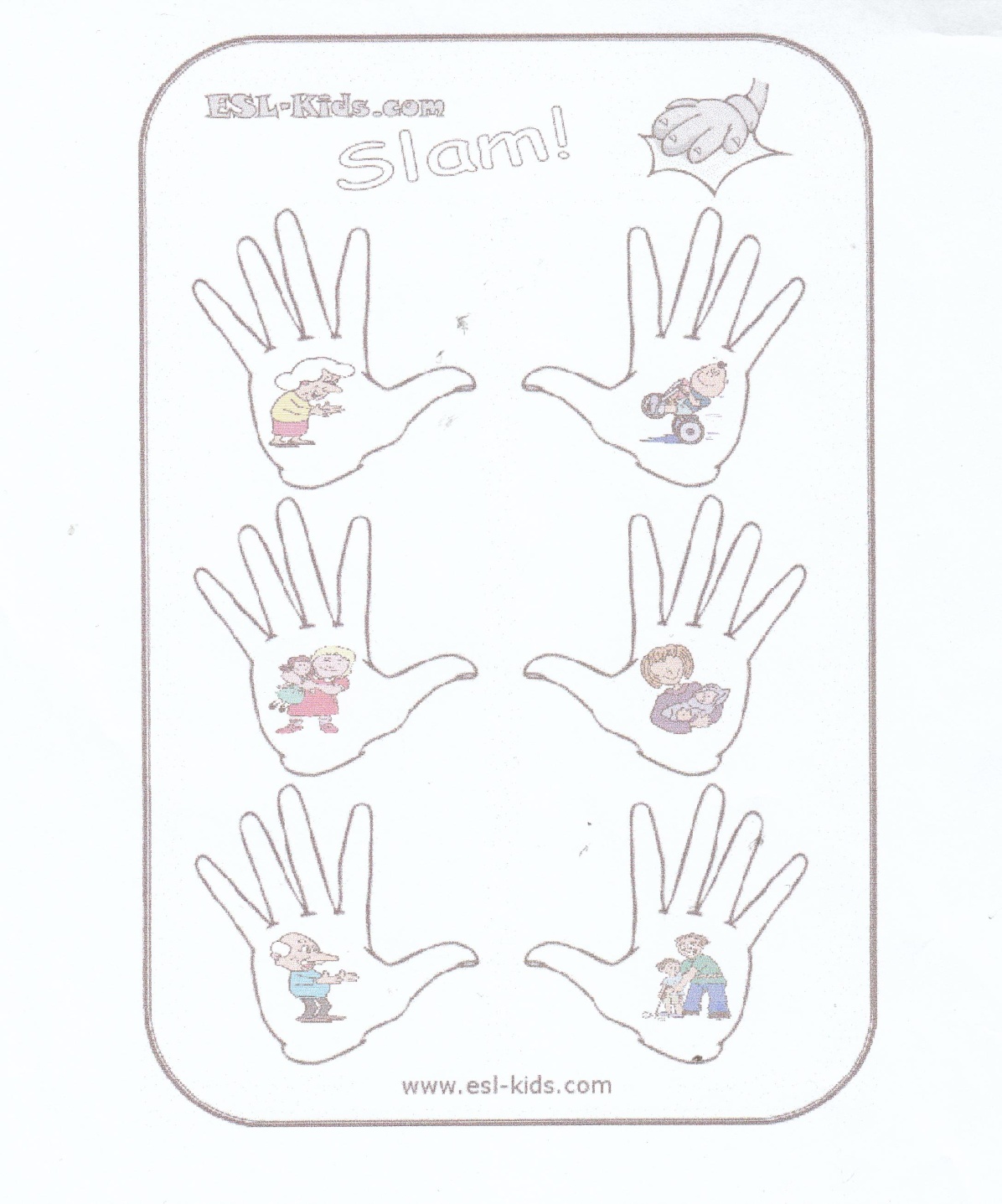
      **SB ex 6 “All about me**”**. “I’ve got a nice family**”**.**  
**T: *(At home write about your families in detail.)*** *Дома подробнее опишите свои семьи.* Заполните следующую главу своего альбома «Все обо мне», которая называется “I’vegot a nicefamily”. В случае затруднения посмотрите, как рассказывали о своих семьях Хелен и Майк, Венди, Джон и Майкл.

**XII. Summing up. Saying goodbye.**<http://supersimplelearning.com/songs/original-series/three/bye-bye-goodbye/>

Bye bye. Goodbye. (Wave with one hand, then the other hand, then with both hands.)  
Bye bye, bye bye. Goodbye. (Wave with one hand, then the other hand, then with both hands.)  
  
I can clap my hands. (Clap your hands.)   
I can stamp my feet. (Stamp your feet.)   
I can clap my hands.  
I can stamp my feet.  
  
Bye bye. Goodbye.  
Bye byebyebye. Goodbye.  
Bye bye. Goodbye.  
Bye byebyebye. Goodbye.  
  
GOODBYE! (Jump up with your fist in the air!)

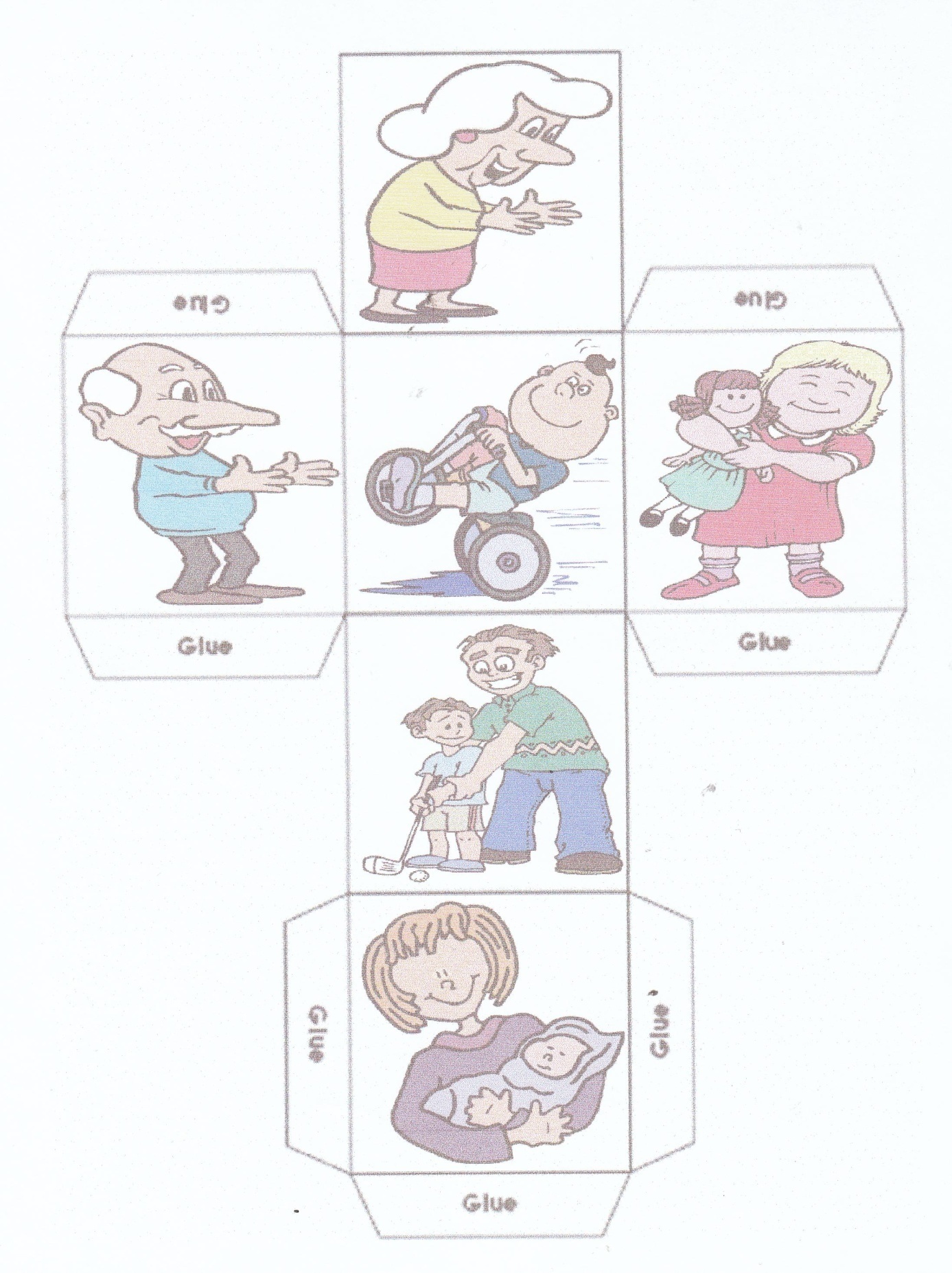
Задания для детей (**II.Warming up activities.)**

**“slam game”**

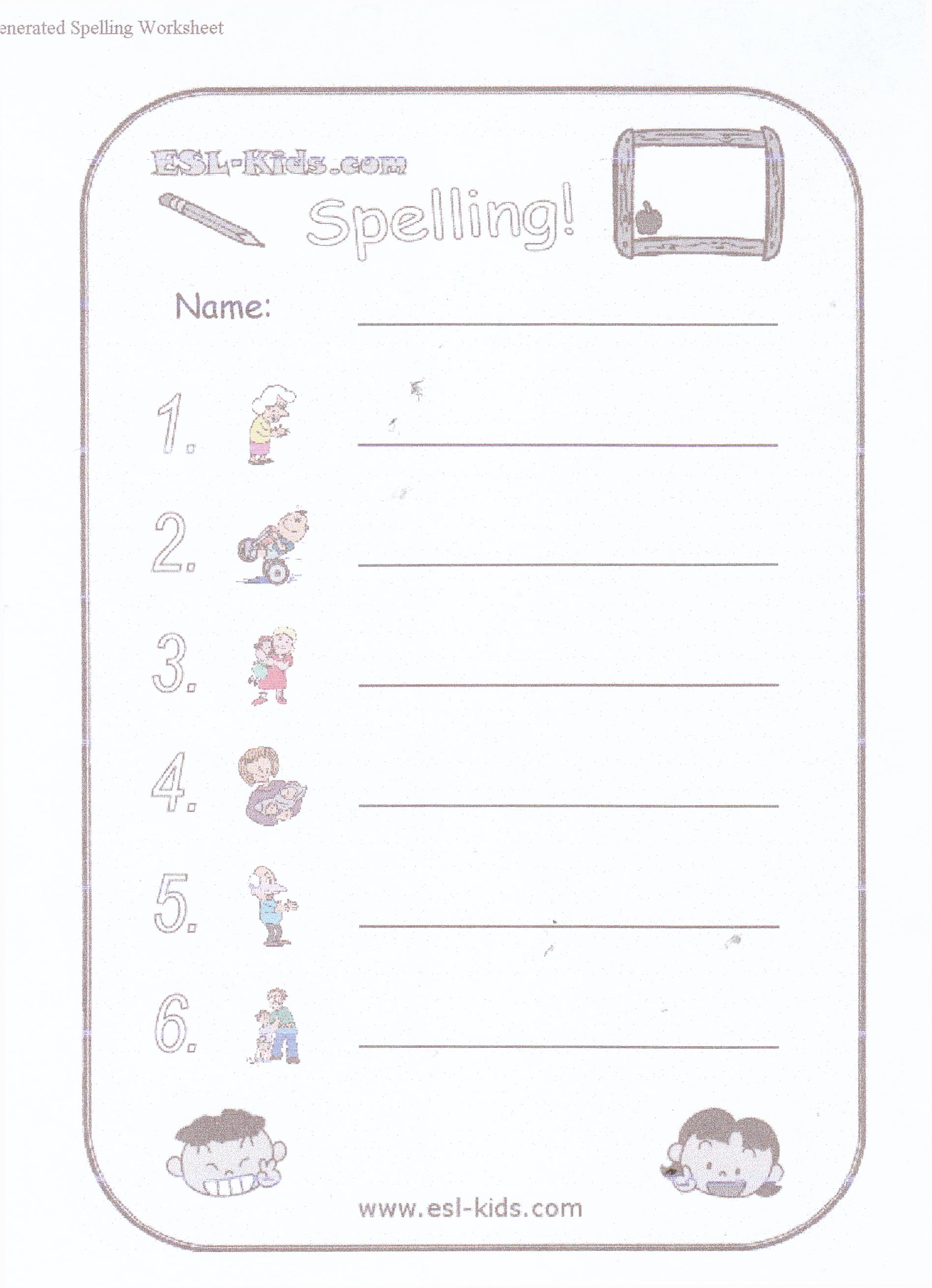
****

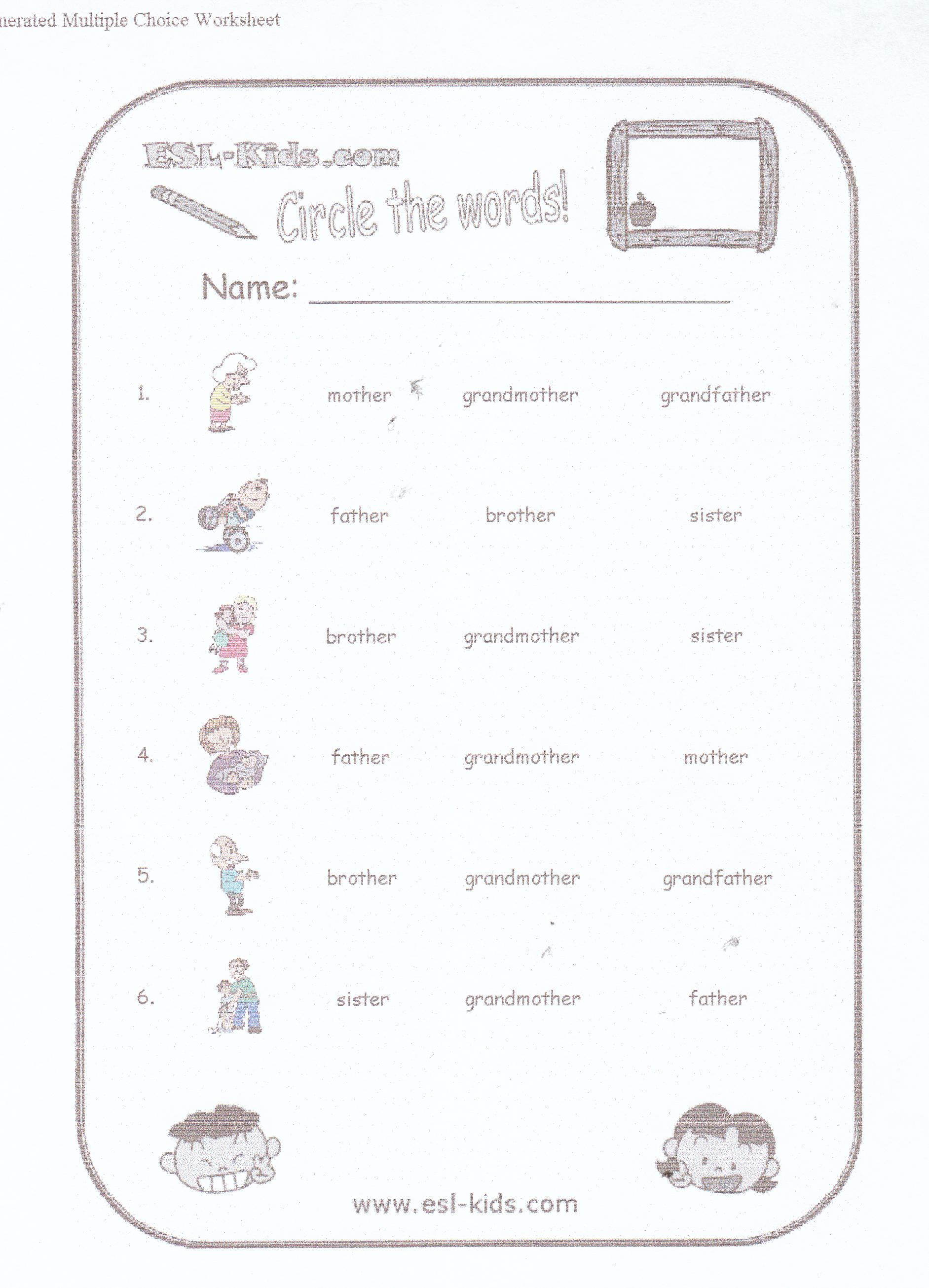
Задания для детей (**II.Warming up activities.)**

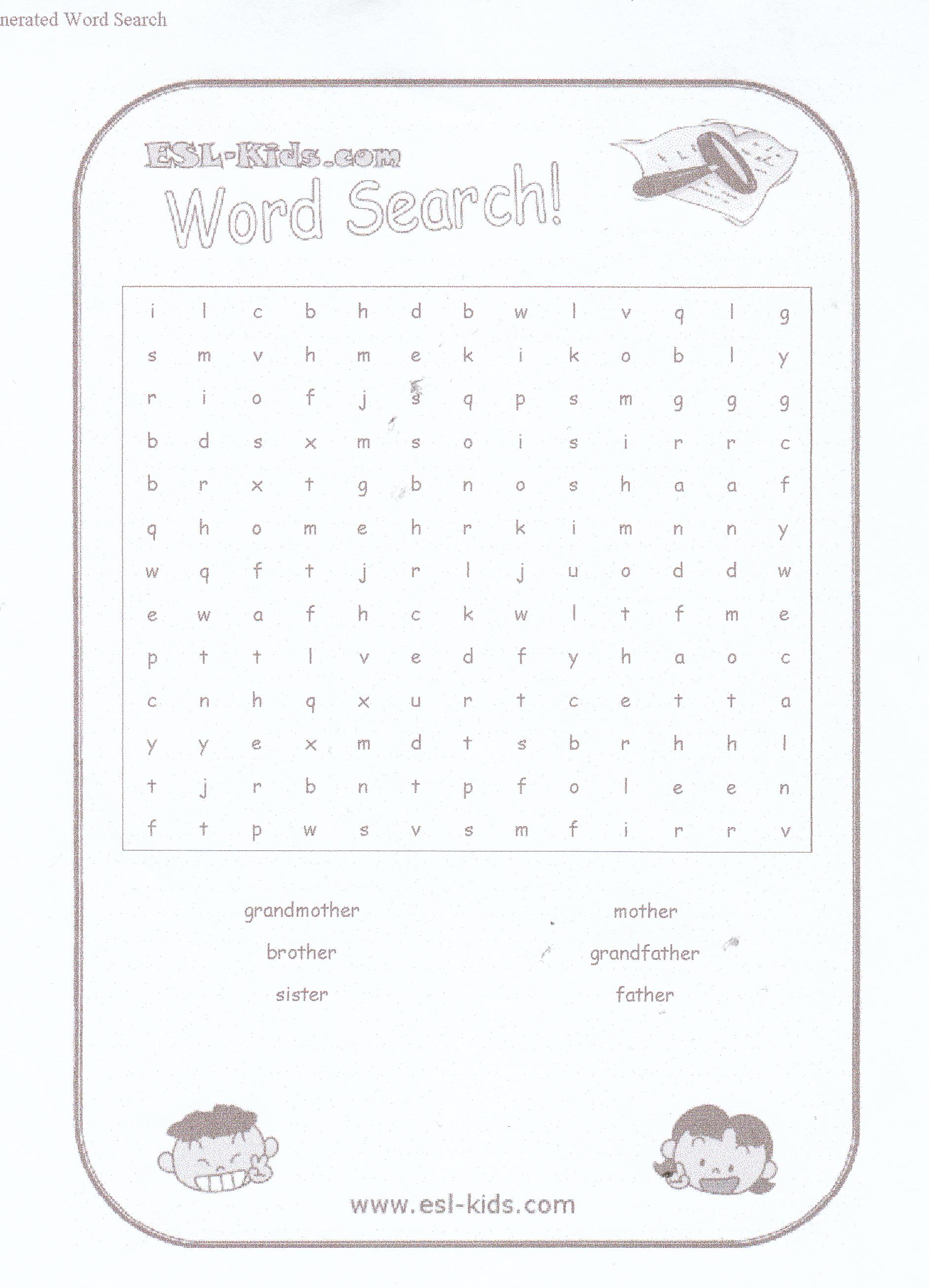
**play with a cube**

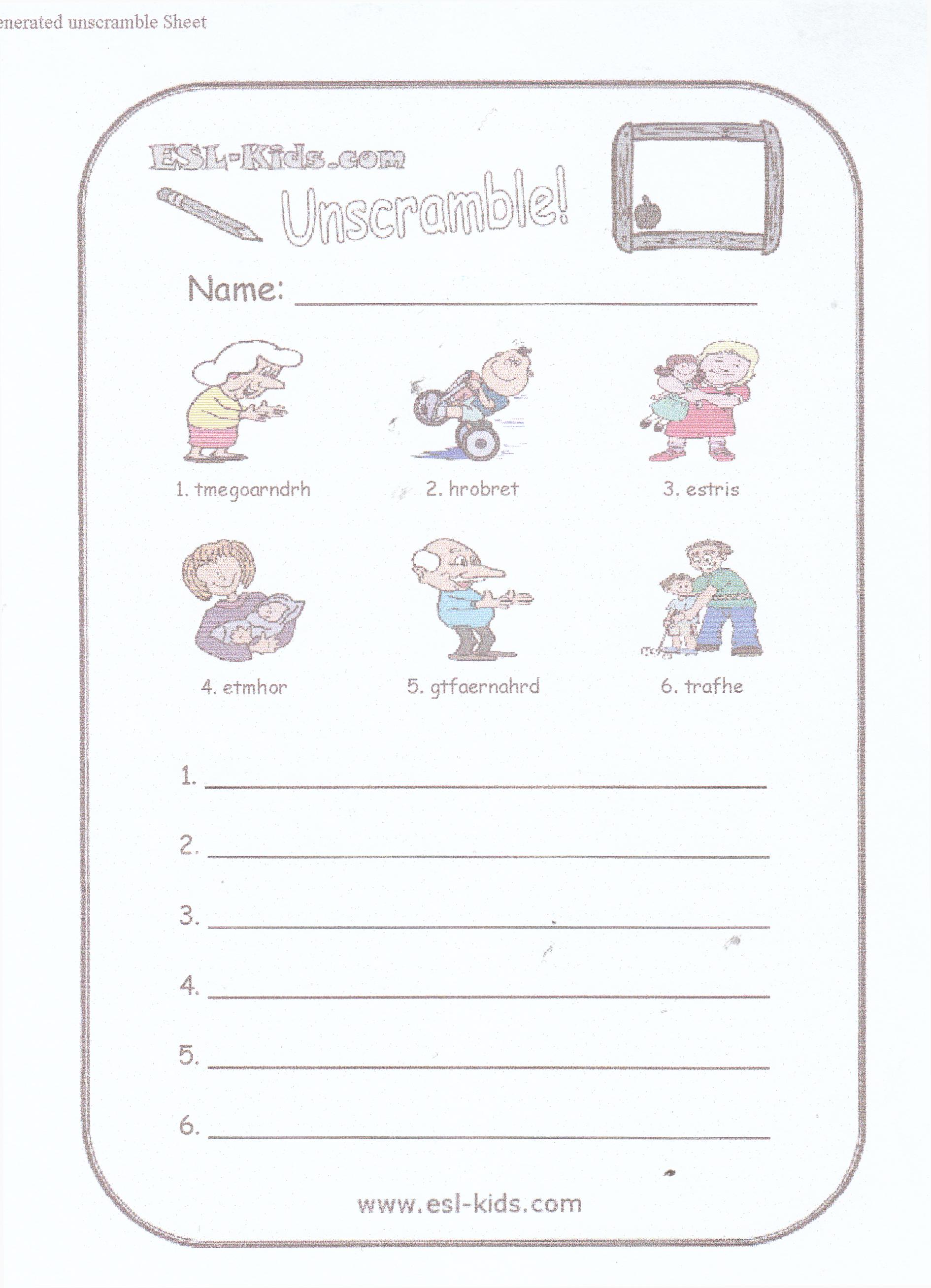
****

Задания для детей (**IX. Groupwork)**









**Список использованной литературы:**

1.КузовлевВ.П. и др. Книги для учителя к учебнику для 2 класса общеобразовательных учреждений .-М.: Просвещение, 2007.-224с.

2.КузовлевВ.П.и др. Учебник: Английский язык, 2 Просвещение, 2008.-280с.

**Интернет-ресурсы**

1. <http://supersimplelearning.com/songs/original-series/one/knock-knock-hello/>
2. <http://www.esl-kids.com/worksheets/slam.html>
3. <http://www.esl-kids.com/worksheets/dice.html>
4. <http://www.mes-english.com/flashcards/family.php>
5. <http://www.esl-kids.com/>
6. <http://childhouse.net/html/Flash/Flash-Songs/20080213/15.html>
7. http://childhouse.net/html/Flash/Flash-Songs/20080213/13.html
8. <http://supersimplelearning.com/songs/original-series/three/bye-bye-goodbye/>